МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет по образованию Санкт-Петербурга
Администрация Приморского района Санкт-Петербурга
ГБОУ СОШ №644 Приморского района Санкт-Петербурга

Принята
Педагогическим Советом
ГБОУ школа № 644
Приморского района
г. Санкт-Петербурга
Протокол № 3 от 17.09. 2026г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ школа № 644
Приморского района г.Санкт-Петербурга
_____/Т.В.Петухова/
Приказ № 234 от 18.09.2026года

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Моя письменная речь»

Возраст обучающихся:
10-11 лет
Срок освоения:
2026-2027 уч.год

Разработчик(и)
учитель ГБОУ школы №644
Ермолаева Е.А.

Санкт-Петербург,
2026

Пояснительная записка

Направленность- социально-гуманитарная.

Данная программа направлена на формирование ведущих компетенций личности учащихся начальных классов:

- ✓ коммуникативная- умение вступать в коммуникацию с целью быть понятым;
- ✓ информационная-умение работать со всеми видами информации;

Рабочая программа «Моя письменная речь» **составлена** на основе авторской программы Щербаковой О.Н «Юный читатель». «Сборника программ внеурочной деятельности «Н.Ф. Виноградовой. М.: «Вента - Граф» 2014г

Программа построена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 и нормативной базы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р.
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН__1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
13. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).

14. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций».

Данная программа **адресована** обучающимся **4** класса общеобразовательной школы и учитывает систему обучения класса, в котором будет осуществляться учебный процесс, направленный на общее развитие обучающихся.

Актуальность курса подтверждается тем, что в настоящее время отмечается уменьшение интереса детей к чтению художественной литературы, что всегда положительно влияло на повышение уровня развития речи у учащихся. Работа по развитию речи учащихся в школе многогранна. Одним из видов творческих работ является сочинение, которое в школе занимает особое место. Обучение сочинению – это актуальный вопрос современности. Посредством сочинений, учителю легче окунуться во внутренний мир ребенка, познать его.

Программа знакомит школьников с главными аспектами культуры письменной речи, помогает им совершенствовать навыки работы над сочинениями. Программа не только помогает школьникам раскрыть свои творческие способности, но и готовит их к обучению в 5-х классах.

Отличительная особенность данной программы в том, что программа курса «Моя письменная речь» предназначена для учащихся 4 классов. Речь – это один из видов общения, которое необходимо людям в их совместной деятельности, в обмене информацией, в познании, в образовании. Она обогащает человека, служит предметом искусства. Развитие не только устной, но и письменной правильной и красивой речи у ребенка – важная задача, но очень непростая. Она традиционно осуществляется в разных видах деятельности детей: на занятиях по ознакомлению с художественной литературой, явлениями окружающей действительности, обучению грамоте и др., а также вне занятий - в игровой и художественной деятельности, в повседневной жизни ребенка. Однако только обучение родному языку на специальных занятиях может дать здесь устойчивый развивающий эффект. Развитие речи – это комплексная работа, конечной целью которой является формирование и развитие у учащихся умений и навыков связного изложения своих и чужих мыслей в устной и письменной форме.

Логически четкая, доказательная, образная устная и письменная речь ученика - показатель его умственного развития. Поэтому развитие речи является важным звеном в общей системе обучения детей, обеспечивающим успехи в учебной работе и по другим предметам.

Специфика состоит в том, что программа позволяет расширить и углубить знания о тексте, совершенствовать навыки письменной речи учащихся, формируя её точность и выразительность. Происходит развитие образного мышления и эмоциональной отзывчивости учащихся. Курс способствует развитию системного мышления, формированию системы ценностно-ориентированных знаний, осмыслению сути здорового образа жизни.

Уровень освоения ДОП – базовый.

Объём и срок освоения. На 2026-2027 учебный год запланировано 29 учебных занятий. Занятия проходят 1 раз в неделю, начиная с 30 сентября 2026 и заканчивая 26 мая 2027 года

Цель программы – Обогащение словарного запаса, развитие речи учащихся - главная задача данного курса.

- всестороннее развитие речи младших школьников;
- развитие творческих возможностей каждого ученика в области создания текстов.

Задачи курса:

- развитие связной устной и письменной речи;
- совершенствование грамматического строя речи;

- формирование умения понимать и сознательно строить высказывание (устное и письменное) на заданную тему в определённом стиле и жанре: правильно, содержательно, выразительно, эффективно;
- обогащение словарного запаса детей;
- развивать интерес к литературному творчеству;
- расширение представлений о видах, способах создания сочинений, приемах работы над сочинением;
- развитие познавательной деятельности.

Планируемые результаты.

Предметные результаты

- ✓ умение делать умозаключение, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность действий;
- ✓ умение делить слова на слоги, правильно ставить ударение в словах, находить однокоренные слова, отгадывать и составлять ребусы;
- ✓ умение называть противоположные по смыслу слова, работать со словарем;

умение подбирать фразеологизмы, использовать в речи знакомые пословицы;

В систему определения результативности входят: педагогическое наблюдение, анкетирование, рефлексивные листы, конкурсы, олимпиады, самооценка, портфолио. **Знать:** типы текста; структуру текста; языковые средства

Уметь:

- уметь определить основную мысль своего сочинения, составить к нему план, подобрать нужную лексику;

- уметь создавать собственные творческие работы в различных жанрах;

- обогащение речевого багажа учащихся и уметь их применять в различных формах выражения мысли;

- редактировать текст с целью совершенствования его содержания, структуры и речевого оформления.

Учебные универсальные действия:

Личностные УУД:

1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ» и т.д.
2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.
3. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.

Регулятивные УУД

1.Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.

2. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.

3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку

Познавательные УУД

1.Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала;

2. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).

3.Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.

4.Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.

5. Составлять план текста.

6. Уметь передавать содержание в сжатом или развёрнутом виде.

Коммуникативные УУД

1.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.

2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.

4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.

6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.
7. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.

Методические и оценочные материалы не предусмотрены.

Организационно-педагогические условия реализации ДОП.
Язык реализации: образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации в соответствии с ДОП и в порядке, установленном законодательством об образовании и локальными актами ГБОУ «СОШ № 644»
Форма обучения очная
Условия набора в коллектив: принимаются все желающие.
Условия формирования групп: одновозрастные, обучающиеся одного класса.
Количество обучающихся в группе: списочный состав группы формируется по желанию родителей, не менее 10 человек в группе.

Формы организации занятий: занятия в группе производится всем составом, занятия аудиторные. **Формы занятий младших школьников могут быть следующими**: это тематические занятия, игровые уроки, конкурсы, викторины, соревнования. Используются нетрадиционные и традиционные формы: игры-путешествия, экскурсии по сбору числового материала, задачи на основе статистических данных по городу, сказки на математические темы. При проведении уроков используются коллективные и индивидуальные формы работы: беседы, «работа в паре», работа в группах, разноуровневые задания, деловые игры, интеллектуальные марафоны.

Для реализации познавательной и творческой активности школьника в учебном процессе используются **педагогические и современные образовательные технологии,** дающие

возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время и снижать долю репродуктивной деятельности учащихся за счет снижения времени, отведенного на выполнение домашнего задания:

- технология развивающего обучения;
- проблемного обучения;
- здоровьесберегающие технологии;
- информационно-коммуникационные;
- технологию уровневой дифференциации;
- игровые технологии;
- коллективного взаимообучения и сотрудничества;
- проектной и исследовательской деятельности;
- интенсификации обучения на основе схемных и знаковых материалов.

Методические и оценочные материалы не предусмотрены

Материально-техническое оснащение.

Литература для учителя.

Русский язык: учебник для 4 класса общеобразовательных Организаций. В 2ч. / М. С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко. – 10-е изд. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2014.

Интерактивное пособие с комплектом таблиц для начальной школы: «Русский язык 1-4 класс»; «Русский алфавит»; «Русский язык основные правила и понятия»; «Звуки и буквы русского алфавита»; «Словарные слова»;

Соловейчик, М. С. К тайнам нашего языка: тетрадь-задачник к учебнику русского языка для 4 класса общеобразовательных. учреждений: в 3 ч. / М. С. Соловейчик. – Смоленск: Ассоциация XXI век. 2013

Бетенькова Н.М., Фонин Д.С. Игры и занимательные упражнения на уроках русского языка. – М.: ООО «Астрель», 2004г.

Эрудит. Русский язык с увлечением. Наблюдаю, рассуждаю, сочиняю…4 класс. Задания для школьников/ Авт. – сост.: Е.Б. Докторова и др.; науч.рук. А.П. Мишина.-М.:Планета,2026.-80с.-(Учение с увлечением).

Рогалёва Е.И., Никитина Т.Г. Фразеологический словарь: Занимательные этимологические истории для детей. – М.: ВАКО, 2012г.

Орфографический словарь.

Толковый словарь В.И.Даль

Словарные слова. Пишем правильно.

Адреса электронных ресурсов.

Электронно-образовательные ресурсы

Уроки русского языка с применением информационных технологий 2,3,4 классы, CD, Москва«Планета»

http://school-collection.edu.ru – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

https://sites.google.com/site/vmkniro/poleznye-ssylki –Открытый класс.

Сетевые образовательные сообщества.

http://nsc.1september.ru – журнал Начальная школа

http://открытыйурок.рф – Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»

http://www.nachalka.com - Официальный ресурс для учителей, детей и родителей

http://razumniki.ru/matagrammy.html открытый образовательный ресурс

https://stihi.ru/2010/04/14/5376 открытый литературный портал «Стихи.ру»

Учебный план 4-го года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов
1.	Работа с текстом.	6
2.	Конструктивные и редакторские упражнения.	6
3.	Типы речи.	3
4.	Языковые средства. Сочинения. Изложения.	10
5.	Работа со словарями и справочниками.	4
	Итого:	29 часов

Содержание программы

Вводное занятие

Особенности речи (устной и письменной). Необходимость прочтения литературного произведения для успешного написания сочинения. Работа с учебной литературой. Справочная литература. Требования к написанию сочинения.

Пишем сочинение

Определение темы, проблемы текста. Отбор материала. Определение главной мысли текста. Основные принципы построения текста. План как помощник в организации материала. Формулировка плана. Работа над планом. Деление на абзацы. Объем работы. Необходимость эпиграфа. Работа над средствами художественной выразительности.

Сочинения разных жанров

Знакомство с различными жанрами сочинений. Определение признаков жанровых принадлежностей на конкретных примерах. Содержательные и структурные особенности сочинений разных жанров, их сопоставление. Выявление зависимости формы от содержания. Анализ образцов сочинений. Создание творческих работ учащимися. Порядок проверки написанного. Анализ сделанных ошибок. Оценивание готовых работ.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ школа № 644
Приморского района г.Санкт-Петербурга
_____/Т.В.Петухова/
Приказ № 234 от 18.09.2026года

Календарно-учебный график
реализации общеразвивающей программы
«Моя письменная речь»
на 2026-2027 уч.г

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	30.09.2026	26.05.2027	34	29	29	Среда 8.15-8.50

Календарно-тематическое планирование

№ урок	Тема урока	Содержание	Количество часов
1.	Вводное занятие. Основные ошибки в содержании и построении сочинения.	Редактирование текста	1
2	Сочинение – миниатюра «Дерево в осеннем убранстве»	Что такое миниатюра? Беседа о нарядах осени.	1
3.	Тема текста. Заглавие. Основная мысль. Сочинение по картине И.И. Левитана «Золотая осень»	Деление текста на части. Беседа о приметах осени.	1
4.	Редактирование сочинений. Речевые ошибки.	Учить оценивать качество творческой работы, отыскивая речевые ошибки и недочеты, исправляя их.	1
5.	Эпиграф. Сочинение – повествование по картине В.М. Васнецова «Иван царевич на сером волке»	Текст – повествование. Составление плана.	1
6.	Редактирование сочинений. Речевые ошибки.	Учить оценивать качество творческой работы, отыскивая речевые ошибки и недочеты, исправляя их.	1
7.	Сочинение по коллективно составленному плану. Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег»	Структурный анализ текста. Языковой анализ текста.	1
8.	Редактирование сочинений. Речевые ошибки.	Учить оценивать качество творческой работы, отыскивая речевые ошибки и недочеты, исправляя их.	1
9	Сочинение с элементами описания интерьера по картине Ф.П. Решетникова «Опять двойка»	Редактирование текста (слова - паразиты, тавтология).	1
10.	Редактирование сочинений. Речевые ошибки.	Учить оценивать качество творческой работы, отыскивая речевые ошибки и недочеты, исправляя их.	1
11.	Сочинение на заданную тему «Лыжная прогулка»	Особенности: прямое и переносное значение слова.	1
12	Редактирование сочинений. Речевые ошибки.	Учить оценивать качество творческой работы, отыскивая речевые ошибки и недочеты, исправляя их.	
13.	Сочинение – отзыв Г.А. Скребицкий «Четыре художника»	Сравнения, метафоры и эпитеты в тексте.	1

14.	Редактирование сочинений. Речевые ошибки.	Учить оценивать качество творческой работы, отыскивая речевые ошибки и недочеты, исправляя их.	1
15.	Сочинение- повествование с описанием действий «Зимние забавы»	Беседа о красоте зимней природы.	1
16	Редактирование сочинений. Речевые ошибки.	Учить оценивать качество творческой работы, отыскивая речевые ошибки и недочеты, исправляя их.	1
17.	Сочинение – описание «Мое любимое домашнее животное».	Беседа о любви и заботливом отношении к животным.	1
18.	Редактирование сочинений. Речевые ошибки.	Учить оценивать качество творческой работы, отыскивая речевые ошибки и недочеты, исправляя их.	1
19.	Сочинение по картине И.И. Левитана «Март».	Использование метафоры при описании картины.	1
20	Редактирование сочинений. Речевые ошибки.	Учить оценивать качество творческой работы, отыскивая речевые ошибки и недочеты, исправляя их.	
21.	Сочинение – отзыв по сказке Х. - К. Андерсена «Стойкий оловянный солдатик».	Положительные и отрицательные герои сказки.	1
22.	Редактирование сочинений. Речевые ошибки.	Учить оценивать качество творческой работы, отыскивая речевые ошибки и недочеты, исправляя их.	1
23.	Сочинение «Моя мама самая красивая» (портрет – описание).	Работа над выразительными средствами языка (эпитеты, сравнения).	1
24.	Редактирование сочинений. Речевые ошибки.	Учить оценивать качество творческой работы, отыскивая речевые ошибки и недочеты, исправляя их.	1
25.	Сочинение – миниатюра «Самые добрые слова»	Беседа о вежливых словах. Культура общения. Слова благодарности. Правила хорошего тона.	1
26.	Редактирование сочинений. Речевые ошибки.	Учить оценивать качество творческой работы, отыскивая речевые ошибки и недочеты, исправляя их	1
27.	Сочиняем сценарий для мультфильма	Что такое сценарий. Правила его написания.	1
28.	Сочиняем сценарий для мультфильма.	Редактирование, исправление недочётов.	1
29.	Чему мы научились.	Защита проектов.	1

Литература

1. С.А.Есенина. Как научить Вашего ребенка писать сочинения, 4 класс.

//Пособие для начальных классов// М.: «Грамотей», 2019.

2. Л.Л. Страхова. Сочинение по картине для младших школьников. СПб.: Издательский Дом «Литера», 2011.

3. Т.В. Губернская. Учимся писать изложения и сочинения: 4 класс. М.: Эксмо, 2012.

4. В.В.Давыдов. Проблемы развивающего обучения- М.: Издательский дом «Первое сентября», 2009.

5. В.Е.Елисеева. Жанр миниатюры в обучении младших школьников в обучении сочинению.// Начальная школа. №2- 2008.

6. Н. А. Чуракова. Волшебный мир картины.- М.: Просвещение, 2011 .

7. В.А. Крутецкая. Мои первые сочинения по картинке. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2012.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 644 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петухова Тамара Веноровна, Директор
19.10.26 14:13 (MSK) Сертификат F993AED911CE6CEAADAB337AA162869B